



# Tilsyns- rapport 2025

Børnehuset i Sydhavnen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 17.2.2025 kl. 8- 12

Faglig dialog blev afholdt d. 20-02-2025

Ved den faglige dialog deltog 4 Personalerepræsentanter fra både vuggestuen og børnehaven samt en tværgående udviklingspædagog, 2 Pædagogiske ledere, 1 forældrerådsrepræsentant samt klynge leder og pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 04-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Observationerne i forbindelse med årets tilsyn er gennemført som uanmeldte observationer efter ønsker fra den pædagogiske ledelse i Børnehuset Sydhavnen. Børnehuset Sydhavnen har i det seneste år oplevet vækst i både antallet af børn og medarbejdere. Dagtilbuddet har i oktober 2024 åbnet den sidste stue hvilket betyder at der nu forventes mindre tilgang af børn og personale. Denne vækst afspejles i tilsynet, ved at der ses varieret kvaliteten. De erfarne medarbejdere har tydeligt implementeret anbefalingerne fra sidste års tilsyn, mens teams' på de nyetablerede stuer endnu ikke har udviklet de samme faglige og professionelle arbejdsstrukturer samt kvaliteter som deres mere erfarne kolleger.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne ses at de erfarne medarbejdere tydeligt har arbejdet og implementeret anbefalingerne fra sidste års tilsyn, mens teams' på de nyetablerede stuer stadig opleves usikkerhed og endnu ikke har udviklet de samme faglige og professionelle arbejdsstrukturer samt kvaliteter, som deres mere erfarne kolleger. Der observeres variation i, hvordan pædagogiske medarbejdere afstemmer deres tilgang til børnenes udspil. I flere tilfælde beder de børnene om at "falde ned" eller afleder dem for at etablere ro. I andre situationer mødes børnenes udtryk med nysgerrighed, hvilket skaber fokus og opmærksomhed. De pædagogiske medarbejdere er tilgængelige og tilbyder fysisk omsorg, men der er tilfælde, hvor trøst gives til børnene, ved eksempelvis, at de sidder på skødet med ansigtet væk fra pædagogen. I disse situationer anvendes der ikke pædagogiske tilgange som øjenkontakt og ansigt-til-ansigt-interaktion. Mellem kl. 8 og 9:30 er det svært at se et tydeligt pædagogiske formål flere steder i dagtilbuddet. Det ses eksempelvis ved, at de pædagogiske medarbejders opmærksomhed og nysgerrigheden er rettet mod praktikaliteter eller hinanden i stedet for at være rettet mod børnene. Det ses tydeligt, hvordan kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne forbedres, på de stuer hvor rollefordelingen er klar. Efter kl. 9:30, deles børnene i mindre grupper hvilket styrker de samspil, der udspiller sig. De pædagogiske medarbejders nærvær intensiveres, og de deltager aktivt i børnenes aktiviteter. Det pædagogiske formål bliver mere synligt, hvilket bidrager til en stærkere tilknytning mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Der observeres en fælles retning i rutinesituationer, som brug af "dagens hjælper" og overgangen i garderoben foregår i mindre grupper, hvilket skaber bedre muligheder for indlevelse.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes aktivt med rollefordeling i børnehaven, hvilket nu er blevet en del af den overordnede struktur. Alle medarbejdere har kendskab til deres respektive roller, men udskiftning blandt personalet betyder, at der fortsat er behov for fokus på dette emne for at sikre vidensdeling. I vuggestuen er der arbejdet i teams, hvilket har styrket den klare rollefordeling, særligt efter spisning, hvilket bidrager til ro under legeforløb. Der er dog ikke blevet arbejdet med strukturen om morgenen og det drøftes under dialogen hvordan det er vigtigt at afklare de forventninger og opgaver, der knytter sig til de enkelte roller for at sikre en optimal praksis og støtte i morgenrutinerne. De pædagogiske medarbejdere fortæller at alle arbejder med "Ugle-strategien" hvor der bl.a. er fokus på nærvær i interaktionen med børnene, og børnene fordeles i

grupper i henhold til deres individuelle behov, hvilket skaber en målrettet tilgang til arbejdet. Der blev drøftet muligheden for at anvende videorefleksioner som en metode til at reflektere over de mikrosamspil, der er væsentlige for små børns muligheder for tilknytning. Ledelsen fortæller om en positive udvikling, der er sket i dagtilbuddet, og hvordan dette har indflydelse på den faglige kvalitet. Med alle stuer nu åbne, er der mulighed for en mere fokuseret indsats i det kommende år, hvilket forventes at forbedre den overordnede kvalitet i hele dagtilbuddet. Der er behov for at arbejde med de grundlæggende værdier, især i forhold til hvad der fungerer godt i alle afdelinger. Ledelsen bemærker en positiv forskel i atmosfæren, som har resulteret i ro i huset. Forældrerådsrepræsentanten oplever generelt, at de pædagogiske medarbejdere er kærlige, omsorgsfulde og tilstedeværende i deres samvær med børnene. Selvom der til tider kan være uro ved aflevering, opleves det, at der samtidig er blevet skabt større ro og imødekommenhed fra medarbejdernes side, præget af en anerkendende tilgang.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises, at perioden mellem kl. 8-9 gennemgås for at skabe ensartede rollefordelinger på alle stuer, så det pædagogiske formål træder tydeligere frem overalt i dette tidsrum. Det anvises, at introduktionsprogrammet for nye medarbejdere skal indeholde viden om tilknytning gennem ansigt-til-ansigt-kontakt og følelsesfulde samspil, hvor børnenes følelser anerkendes og imødekommes

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der nogle steder arbejdes bevidst med at guide børnene til positive samspil. Der høres dialoger mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, men initiativer til fælles samtaler i børnegruppen observeres kun sjældent. Der ses initiativer til lege, der inkluderer alle børn, men der hvor legemiljøerne ikke tilstrækkeligt klargjort, ses kun kortvarige legeforløb der bliver afbrudt. I fælles aktiviteter som samling observeres der en højere grad af kvalitet, når der benyttes en fast ramme, eksempelvis ved brug af en "sangkuffert" med konkrete materialer. Dette giver børnene en høj grad af medbestemmelse og styrker engagementet for hele børnegruppen. Børnene deltager aktivt i rutiner som oprydning og borddækning, men pædagogernes fokus er ofte på individ niveau, og der arbejdes ikke systematisk med samarbejdssituationer, som f.eks. at hjælpe hinanden med borddækning. Legemiljøerne er sparsommelig klargjort før kl. 9:30 hvilket begrænser mulighederne for børneinitierede lege og omfatter typisk kun et tegnebord og et puslespilsbord.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere udtrykker et ønske om øget vidensdeling mellem stuerne og nævner, at nye faglighed bliver introduceret og implementeret i forskellige mødefora. De nævner at de har arbejdet med at de pædagogiske medarbejderne løbende skal observerer og justerer legemiljøerne i forhold til børnegruppen. I en periode med mange nye børn har fokus været på tilknytning, og i dialogen drøftes, hvordan det kræver vedligeholdes at bevare et allerede etablerede fokus samtidig med at nye tilføjes. I børnehaven anvendes konceptet "de store hjælper de små" ofte, og der er forslag til at ændre tidlige rutiner med at nulstille rummet ved oprydning, til i stedet at lære børnene at forberede til næste leg. Medarbejderne griber dagligt mulighederne for at følge børnenes udspil og inddrage deres forslag, som eksempelvis når de kombinerer legetøj konstruktivt, hvilket beriger legene. Den pædagogiske ledelse genkender observationerne og understreger, at udvikling tager tid, især med den store ekspansion det seneste år. Der er behov for at introducere nye kolleger og etablere nye kulturer, men de er på rette vej med en dygtig kerne af medarbejdere, der bidrager til udvikling og vidensdeling. Der er et behov for at forbedre "onboardingen", så nye medarbejdere hurtigt kan integreres. Forældrerepræsentanten bemærker, at de pædagogiske medarbejdere generelt gør deres bedste, men at kvaliteten kan variere. Rutiner og fælles temaer som "trafik" opleves som gavnlig for den pædagogiske kvalitet, og peger på at visuel understøttelse engagerer både børn og forældre. Forældre fremhæver, at der arbejdes bevidst med udvalgte ture, der styrker det sociale

fællesskab, som at besøge hinandens gårde. Børnehuset Sydhavnen formår at inkludere alle børn og tilpasse legemiljøerne til både gruppe- og individuelle behov

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises, der arbejdes på at forbedre klargøringen af legemiljøer på alle stuer. Det anvises, at der fortsat skal arbejdes på pædagogiske medarbejderes deltagelse for at understøtte børnefællesskaber ved at knytte børnenes initiativer sammen og fremme fordybelse i legen.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationen af den pædagogiske praksis viser generelt, at de pædagogiske medarbejdere i hele Sydhavnen kommunikerer pænt og ordentligt med børnene, dog med forskelle i graden af indlevelse og nysgerrighed, samt varighed af samtalerne. Enkelte steder benyttes metoder, der giver alle børn en stemme i fællesskabet, eksempelvis ses hvordan der benyttes en tavle med visuel understøttelse til at sætte rammen om en samling. Der høres mange samtaler med børnene, især omkring middagsmaden, hvor dialogerne trives. Det ses dog at de børn, der taler mest, får mest taletid, og det varierer, i hvilken grad de pædagogiske medarbejdere formår at anvende åbne spørgsmål, som bidrager til at udvide sproget, eller om der tilbydes kortvarige, anerkendende samtaler. Der synges med børnene på flere steder, og de pædagogiske medarbejdere er i øjenhøjde med børnene. Der observeres kun få bevægelseslege, hvor de pædagogiske medarbejdere forbliver på sidelinjen og tilbyder en hånd, hvis der er behov, men ikke selv deltager aktivt i bevægelsen. Der er en høj grad af udfordringer for børnene i forhold til deres motoriske udvikling, da de får mulighed for at prøve selv, herunder at kravle op og tage så meget tøj af og på som muligt. Medarbejderne benævner aktiviteterne for børnene og skaber gode betingelser for kommunikation, hvor lydniveauet er rimeligt overalt. Der er skriftsprogligt materiale tilgængeligt for børnene næsten alle steder, og med de større børn ses, hvordan de udfordres til at kunne tælle og genkende bogstaver. Alle stuer har tilstrækkelige faciliteter for bevægelse, og der observeres forskellige eksempler på, at gangarealerne også tages i brug til bevægelseslege. Flere grupper bliver observeret på legepladsen, hvor deres motorik udfordres

I den faglige dialog fremgår det, at stuerne er indrettet, så alle møbler kan flyttes for at etablere motoriske udfordringer. Der er indført fælles rytmikforløb med en tydelig struktur, samt tilgængelige materialer. Udvalgte medarbejdere har deltaget i et rytmikkursus. For at skabe overblik har det været nødvendigt at udarbejde en klar fordeling af de tilgængelige lokaler gennem en 4-ugers plan. De pædagogiske medarbejdere fortæller at der foretages en faglig vurdering af, hvilke børn der har glæde af de større fælles rytmikaktiviteter og de pædagogiske medarbejdere tager ansvar for, at dette bliver en succes. Der arbejdes eksempelvis med wrestling, hvor rammerne er tydelige, og der fokuseres på at udfordre hinanden samtidig med, at der passes på hinanden. Der implementeres åbne stuer i børnehaven for at styrke fællesskaber og venskaber på tværs, herunder inddragelse ad gangen som motorikbane. Der arbejdes med sproggrupper, hvor børn med forskellige sproglige kompetencer mødes. I vuggestuen arbejdes med sprogtrappen, og alle pædagogiske medarbejdere engagerer sig i dialogisk læsning. Sproget indtænkes i det tematiske

pædagogiske arbejde, og der er sprogansvarlige både i vuggestuen og børnehaven. Der arbejdes med at følge barnets spor og nysgerrighed i forhold til barnets intentioner. Der udarbejdes en "barnets bog", som samler viden om barnet og understøttes af billeder. Der tages særligt hensyn til at inddrage barnets modersmål og hjemland for at favne de mange forskellige nationaliteter der er repræsenteret i Børnehuset Sydhavnen. Ledelsen fortæller, at det sproglige arbejdet tager afsæt i den fælles "Sprogvæg" som er synlig i dagtilbuddet. Det sproglige arbejde er forankret og udvikles blandt andet i det fælles sprognetværket i klyngen. Det er blevet besluttet, at alle skal arbejde med temaerne og indsatsen i motorikforløb, så dette bredes ud til hele huset.. Der arbejdes med "bablerne" hvilket er et svensk sprogmateriale der retter sig mod børns tidlige sprogudvikling. I det kommende år vil fokus rettes mod at etableres en grundlæggende sangkultur i Børnehuset Sydhavnen. Forældrerepræsentanten deler, at de pædagogiske medarbejdere fungerer som sproglige rollemodeller, og det ses, at de giver tid til aktivt at lytte til børnene. Der skabes kontakt mellem hjem og institution, eksempelvis med bamse, der besøger børnene hjemme. Børnene opdeles i alderssvarende grupper, hvor den sproglige udvikling får gode betingelser, hvilket efterlader spor af, at børnene lærer noget nyt. Forældrerepræsentanten kan genkende at "Sangkufferten" skaber gode betingelser for medbestemmelse.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at systematikken med samtaler omkring TOPI-vurderingerne tilbyder indsigt i børns trivsel og udvikling, mens hverdagsdialogerne skaber imødekommenhed og mulighed for dialog løbende. De fleste forældre oplever en klar forventningsafstemning dog fortæller i dialogen at der kan opstå sproglige og kulturelle barrierer i relation til den særlige forældregruppe der er præsenteret i Børnehuset Sydhavnen. I hverdagen føres der gode dialoger om barnets trivsel og udfordringer i en tillidsfuld atmosfære og forældrene oplever, at de inddrages i mere intensive forløb efter behov. I dialogen nævnes det, hvordan der er blevet arbejdet med anvisningerne fra sidste år for at skabe større kontakt mellem forældrerådet og den øvrige forældregruppe. Ledelsen har sammen med forældrerådsrepræsentanter været synligt til rådighed på udvalgte tidspunkter for at indbyde til dialog og styrke kendskabet. Kontakten til ledelsen er blevet mere tilstedeværende og tydelig. I dialogen fremgår det desuden, at de pædagogiske medarbejdere stiller sig til rådighed med deres faglige viden og tilbyder professionel vejledning og handlinger til deres forældreskab. Forældregruppen oplever dog, at strukturen kan synes utydelig, og der fremføres et ønske om uge- eller månedsplaner fra alle stuer, da der er variation i kommunikationen afhængig af den stue, barnet er tilknyttet. En tydelig struktur vil skabe mere ro for børnene. Forældregruppen ser ikke nødvendigvis behovet for ensartethed, da variation kan være en styrke, men efterspørger en tydelig rød tråd, som vil gøre tilbuddene mere sammenlignelige, især med hensyn til temaer og ture. Forældrerådet har haft en dialog om at sikre ensartet kommunikation fra alle stuer og i dialogen tales om at udarbejde en overordnet kommunikationsstrategi, herunder en månedsplan. Der arbejdes på at styrke den "røde tråd" via den fælles sprogvæg samt krav om at alle stuer skal udarbejde 4-ugersplaner, der skal sendes ud til forældrene men det er endnu ikke fuldt implementeret. Ledelsen har aftalt med forældrerådet at udarbejde en fælles kommunikationsstrategi for at skabe tydelighed om den service, der tilbydes. Der benyttes QR-koder til generelle forældreinformation, og forældrenes tilbagemeldinger indikerer, at dette fungerer godt

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er udarbejdet en systematik der sikrer at alle nye familier møder sammen professionelle tilgang ved opstart. Familierne ringes op før start og de bliver budt velkommen med velkomstsilt, klargjort plads til barnet samt introduceret til en mindre gruppe børn i opstarten. En medarbejder er ansvarlig for opstarten, men i dialogen fortælles at der samtidig er fokus på, at alle stuepædagoger etablerer en tilknytning til barnet, som justeres efter individuelle behov. Siden sidste tilsyn er der udarbejdet faste dagsordener der sikrer, at alle relevante spørgsmål stilles under opstartssamtalerne, hvilket giver mindre erfarne pædagogiske medarbejdere en klar ramme at arbejde ud fra. Der er også en fast systematik for interne overgange, som vurderes individuelt efter barnets udvikling. Der afholdes overleveringssamtaler med forældre og en måned før overgangen til børnehaven etableres besøg, hvor en vuggestuepædagog følger barnet i børnehaven i et tempo, der gør barnet trygt i overgangen. Der er etableret et årshjul for storgruppen, og fra 1. maj får de store børn særlige opgaver. I efteråret mødes storgrupperne på tværs to gange ugentligt hvor der bl.a. arbejdes med klyngens sprogkuffert. Arbejdet justeres i takt med gruppedynamikken, og der afholdes fællesdage med klyngen, så børnene kan møde hinanden på tværs af dagtilbuddene. Storbørnsgruppen har tradition for at børnegruppen selv vælger deres navn. Der stemmes om navnet, hvilket introducerer demokrati og flertalsbestemmelse. De pædagogiske medarbejdere fortæller hvordan de arbejder med at inddrage børneperspektivet eksempelvis ved at der løbende etableres dage, hvor børnene selv kan bestemme aktiviteter. I drøftelsen omtales, hvordan faste aktiviteter kan begrænse børns medbestemmelse, og de pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan rammerne løbende udvikles for at øge børnenes indflydelse. Der har været dialog med forældrerådet om overgangsbeskrivelsen, hvor de inddrages med viden om vigtige informationer. Arbejdet med overgangen er et fast punkt på bestyrelsens årshjul. Børnehuset Sydhavnen deltager i "Fælles stærkt samarbejde" med SIS og SLUS efter områdets nye koncept. Forældregruppen genkender det beskrevne og oplever, at der tages individuelle hensyn, hvilket sikrer tryghed for dem. Det skaber tryghed, at der er en fast person ansvarlig for overgangen, men de erkender vigtigheden af tryghed og tilknytning til alle på stuen. Generelt opleves der en fagligt dygtig tilgang, og arbejdet med storgruppen vægtes højt, hvilket har en positiv indflydelse på børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at data viser en stabilitet, hvor grundstammen sikrer, at der kan etableres fagligt gode miljøer, hvor børnene trives i dagtilbuddet. I begyndelsen af hver periode udarbejdes den første TOPI -vurdering. Denne analyseres og bearbejdes, hvorefter den inddrages i den pædagogiske planlægning. Den fælles indtastning sker kort før TOPI systemet lukker for indtastning, hvilket ofte resulterer i en øget trivsel hvilket de pædagogiske medarbejdere begrunder med de målrettede indsatser denne arbejdsdag tilbyder. I den efterfølgende drøftelse bliver metoden udfordret, og klynge lederen peger på, at der kan gå data tabt i denne arbejdsdag. Der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og i vuggestuen benyttes sprograppen. I foråret introduceres sprograppen til børnehaven og i dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere at de anser sprograppen for meningsfuld og vejledende i den pædagogiske praksis. Der arbejdes med udvalgte sproguger, hvor alle børn skal gennem sprograppen. Det bliver tydeligt i dialogen, at forældregruppen skal informeres om de ændringer, der sker, så de ikke føler, at de bliver glemt. Ledelsen introducerer en ny mødestruktur der tilbyder en ramme, hvor løbende justeringer kan adresseres, frem for at vente på fælles personalemøder. Dette skaber større effektivitet og giver mulighed for møder på tværs af stuer og afdelinger. Der er planer om i det kommende år, at oprette et "pædagogisk forum," hvor udvalgte medarbejdere skal inddrages i udviklingen og vidensdelingen af den faglige praksis i Børnehuset Sydhavnen. Der skal arbejdes i teams for at sikre hjælp til hinanden og en rollestruktur, der styrker samarbejdet. Næste skridt er at udbrede denne viden, så en tydelig struktur og rollefordeling ses i hele dagtilbuddet. KIDS-observationer benyttes til at indsamle data, som bruges til en samlet evaluering. Arbejdet med temaerne skal evalueres, men når det kommer til evaluering og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, er Børnehuset Sydhavnen i gang med at øve sig i at evaluere, og der er et behov for at gøre evalueringen endnu mere systematisk og målrettet. Der skal være klare strukturer for at sikre, at de pædagogiske tiltag og handleplaner bliver fulgt op på og justeret, så de får den ønskede effekt i børnehøjde. Dagtilbuddet har løbende redegjort for, hvordan der arbejdes på alle niveauer med at inddrage børneperspektivet i det pædagogiske arbejde. Næste skridt er at implementere dette i den løbende dokumentation og evaluering.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes med skabe ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Institutionen har taget anvisninger med i den fortsatte udvikling af Sydhavnen, der også i 2024 gennemgik en stor udbygning. Der har været tale om nedslag, da fokus har været på etableringen af de sidste 5 grupper der åbnede i 2024. Etableringen, samt en bibeholdelse, af den pædagogiske kvalitet, er lykkedes tilfredsstillende. Sydhavnen har udviklet bla faste dagsordener for alle møder i huset, både de interne samt de der omhandler forældresamtaler. Tilsynet i 2024 har underbygget vores tese om at huset var på vej i den rette retning, så vi har fortsat det arbejde der allerede var i gang.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi har fået øje på at der skal sættes en faglig og strukturel indsats ind i morgen timerne, således at børnene mødes med, eller deltager i, at etablere legezonerne på stuerne, når disse åbnes om morgenen. Der er allerede igangsat initiativer for at alle stuer åbnes op, eller er klargjorte til næste dags åbning. Der vil være et fokus på at klæde medarbejdere bedre på til at være opmærksomme deres rolle som voksne i arbejdet med børnene, så de udvikler deres kompetencer i at understøtte børnefællesskaberne, og reagere/handle på børnenes initiativer.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Som beskrevet ovenfor, vil der være initiativer der allerede er i gangsat, med fokus på at få skabt mere ensartethed i det pædagogiske arbejde. Dette arbejde er allerede igang, da vi fortsat er en institution med mange nyere medarbejdere, som skal finde fælles fodslag. Der vil også være nedsat en faglig medarbejder gruppe, der skal sikre at alle arbejder i samme retning, og hvor medarbejderinddragelsen skal skabe større ejerskab i dagligdagen hos medarbejderne, som så skal skabe mere forudsigelighed for børnene i institutionen

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Ved brug af dataindsamling, hvor målrettet observationer via KIDS kan følge med i udviklingen i institutionen. Der vil ledelsesmæssigt være løbende pædagogiske analyser, så vi får øje på opretholdende faktorer, der vanskeliggøre det udviklende arbejde, og dermed hurtigere ændre indsats eller fokus når noget ikke virker. Der vil fortsat være fokus på at udvikle de medarbejdere vi har i institutionen, samt at fastholde den stamme af fagligt dygtige medarbejdere, der sammen med ledelsen skal udvikle fagligheden.



# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                                            | Lederens svar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                                                     | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                                               | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                                                  | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                                                    | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)                               | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)               | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                                              | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)            | Ja            |

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-01-2024  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---