



Tilsyns- rapport 2023

Børnehuset i Sydhavnen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrererne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Dato og tidspunkt for observationer: d.12.1-23 kl. 8:30 – 11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 18-01-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder Sonny, klyngeleder Henrik, meritpædagogstuderende Jacob, pædagogisk assistent Birgitte, tværpædagog Karen, forældrepræsentant Cathrine, pædagogiske konsulenter Ulla & Stine

Tilsynet er afsluttet d. 16-02-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehuset Sydhavnen er beliggende i foreløbige barakker frem til de i 2023 flytter til nybyggede institution på Sydhavnen skole. Det betyder at Børnehuset Sydhavnens betingelser for at etablere læringsmiljøer er begrænset, hvilket også ses i observationerne. Pædagogisk leders uddybning af arbejdet med anvisninger fra sidste års tilsyn: Der har været et særligt fokus på organiseringen om eftermiddagen og på mødestrukturen i Sydhavnen som betyder, at der nu er fastlagte tværfaglige møder, hvor overgange og generel planlægning er i fokus så fællesskabet på tværs er styrket samtidig med at der er plads til individuelle tiltag på stuerne. Medarbejdernes positionering i legen fx på legepladsen er fortsat under udvikling. Der er arbejdet med UGLE strategien, fx i forhold til at kommunikere med fokus på medarbejdernes sensibilitet overfor barnets signaler.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere udviser sensitivitet overfor børnenes signaler, eksempelvis ses hvordan der i samspelede søges øjenkontakt og børnene imødekommes med smil og opmuntrende sprog. Det ses, hvordan de pædagogiske medarbejdere benytter rutiner i det pædagogiske arbejde som bidrager til at skabe genkendelighed for børnegruppen i overgangene. Læringsmiljøerne fremstår generelt utydelige og det ses hvordan børnegrupperne samler sig om de pædagogiske medarbejdere for at blive vejledt til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at tilpasse rammerne til børnene og ikke omvendt, så der skabes mulighed for at være fordybet med børnene om det, der optager dem. Særligt i vuggestuen arbejdes der med at opdele børnene i mindre grupper med henblik på, at alle børn trives. I børnehaven fordeles børnene i mindre grupper som etableres med afsæt i viden fra TOPI (TIDLIG OPSPORING OG PÆDAGOGISK INDSATS)- og sprogvurderinger. Arbejdet med indretning og udvikling af læringsmiljøerne er i gang og bliver løbende fulgt op på personalemøder. De fysiske betingelser i de midlertidige lokaler sætter begrænsninger, men der arbejdes med at skabe mere mobile læringsmiljøer som eksempelvis tydeliggøres med tæpper som rammer legen ind. Der er opmærksomhed på at modtage nye pædagogiske medarbejdere, så de bliver klædt på til opgaven af det uddannede personale. Forældrene fortæller i den faglige dialog at medarbejderne er fagligt dygtige og kompetente både i vuggestuen og i børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes mod en tydeligere organisering og rollefordeling i mindre grupper hvor det bliver tydeligere, hvad de forskellige læringsmiljøerne kan tilbyde af lege.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses en god fordeling af de pædagogiske medarbejdere, der strategisk har fordelt sig på stuerne. De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i legeforløb, hvor de fortolker og sætter ord på børnenes lege og på det, de gør sammen i fællesskabet. Det ses, at de børn som selv søger kontakt også opnår mest kontakt. Der ses både store og små børnefællesskaber og der ses forskellige former for aktiviteter. Der ses eksempelvis en leg på motorikbane, hvor de pædagogiske medarbejdere følger børnenes initiativer i legen og henleder børnenes opmærksomhed på hinanden. Der ses flere læringsmiljøer som ikke er klargjort og tilgængelige for børnene i løbet af observationen og legetøjet er ikke placeret, så der skabes tematiserede læringsmiljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med at tilbyde den frie leg med særlig opmærksomhed på, at de pædagogiske medarbejdere understøtter og deltager i de legeforløb som opstår. Der bliver løbende arbejdet med medarbejdernes positionering i legen, så de bevidst placerer sig foran, ved siden af eller bag legen, så de giver plads til børnenes udvikling samtidig med, at de træder til for at styrke, udvikle eller beskytte legen efter behov. Der tilbydes differentierede legezoner i forhold til alder, så børnene udfordres tilpas i dagligdagen. Der er fokus på at skabe forskellige former for børnefællesskaber. Noget foregår i mindre legeforløb andet i større fællesaktiviteter eksempelvis med fælles ture hvor der både før, under og efter en tur tales med gruppen om den fælles oplevelse. Forældreperspektiv: Det har gavnet, at der har været fokus på at tilbyde eksempelvis de store vuggestuebørn aktiviteter som retter sig om deres alder og behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes mod at fordele kontakten til alle børn og særligt få inddraget de børn der leger i periferien eller parallelt med gruppen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses hvordan de pædagogiske medarbejder er sproglige rollemodeller ved at sætte ord på børnenes handlinger, fx til Storgruppens frokost hvor der er god tematiseret dialog og der tages fælles temaer op, og tales om det, børnene har oplevet ved bålet tidligere m.m. Det ses at der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier ved samlinger, hvor de benytter sange, gentagelser, fortælles historie ud fra billeder på væggen, gives tid til børnenes input og den pædagogiske medarbejder udviser lydhørhed overfor børnenes inputs. Det ses, hvordan de sproglige læringsmiljøer tænkes ind i rutinesituationer. Der tales om maden og om det der opleves og der ses flere dialoger som fortsætter over flere led. De sproglige læringsmiljøer ses kun tydelige enkelte steder og kan med fordel bredes ud til alle stuer. Der ses gode betingelser for kropslig læring både ude og inde, eksempelvis ses hvordan der på dagen for observationen er motoriske lege i fællesrummet.

I den faglige dialog fremgår det, at det sproglige arbejde er systematiseret via brug af sprograppen og sprogvurderinger. Der arbejdes med at sprogvurderingerne bliver så retvisende som muligt, og der udarbejdes handleplaner efter behov. De 3 sprogansvarlige i institutionen arbejder pt. med at sprede viden ved at udarbejde videoer til kollegaer på Aula, der beskriver tidslinje ift. indsatserne for sprogligt udfordrede børn, systematisering omkring sprogvurderingerne m.m. Alle medarbejdere arbejder med "Ugl'e" strategier i det sprogunderstøttende arbejdet. Der udarbejdes et kulturhjul, hvor alle læreplanstemaerne indgår og børnene inddrages i udvælgelsen af temaerne, eksempelvis har børnegrupperne lavet deres egne rim. Der arbejdes med dialogisk læsning efter niveau eksempelvis benyttes pegebøger i vuggestuen og historier fra bøger kobles både til konkrete og til efterfølgende lege bagefter hvilket styrker børnenes læring. Forældreperspektiv: Det opleves at forældrene informeres om det sproglige arbejde via samtaler og tilbagemeldinger på sprogvurderinger. Forældrene har modtaget en Pixi udgave af UGL'e strategierne hvilket der er kommet mange positive tilkendegivelser på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de fysiske læringsmiljøer tilføres visuel sproglig understøttelse, det kan eksempelvis være tematiseret omkring spisning og noget der retter sig mod maden eller et tema som der aktuelt arbejdes med

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et godt samarbejde mellem forældre og institution fortæller forældrerepræsentanten i den faglige dialog. Alle forældre deltager systematisk i de på forhånd kendte samtaler og der er mulighed for at tilbyde ekstra samtaler efter behov. Der er et højt serviceniveau som bidrager til, at forældrene føler sig informeret og imødekommet. Der er generelt en rolig og behagelig stemning i Sydhavnen og de pædagogiske medarbejdere er imødekommende. Der benyttes flere former for kommunikation eksempelvis lægges der videoer på Aula som beskriver og informerer om alt fra forældremøder, julefester og forældrerådsmøder. Forældrerådet inddrages i arbejdet både i forældrerådet såvel, som det der foregår i forældrebestyrelsen. Medarbejderne fortæller i den faglige dialog, at de er opmærksomme på at formidle hvilket formål der ligger til grund for valg af aktiviteter. Der er arbejdet på at ensarte informationen til forældrene. Der sendes dokumentation via billeder og dagbogsformat til forældrene på AULA. Modtagelsen om morgenen har særligt fokus da det vægtes højt at give forældrene god ro i maven, når de tager på arbejde, men naturligvis også for at give barnet den bedste start på dagen i institutionen. Der er fokus på at orientere forældrene om institutionens åbenhed allerede ved den første rundvisning, inden de beslutter sig for at sige ja til pladsen. Forældrerådet er aktive og engagerede og med gode dialoger og et godt samarbejde omkring børnenes hver dag, fx om hjemmesiden eller mange andre opmærksomhedspunkter. Forældresamarbejdet i Sydhavnen har altid båret præg af stort engagement.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med alle overgange i Sydhavnen Der er en fast opstartsplan som inkluderer opstartssamtaler og forløb med fokus på tryghed for barnet og familien. Der afholdes løbende 3 måneders samtaler med afsæt i TOPI (TIDLIG OPSPORING OG PÆDAGOGISK INDSATS), Sprogtrappen og sprogvurderingerne. I de interne overgange drager Sydhavnen nytte af at være et hus, hvor børnene kender til hinanden. Før overgangen kommer vuggestuebørnene på besøg flere gange i børnehaven og forældrene informeres undervejs eksempelvis hvis de skal hente deres barn i børnehaven en eftermiddag. Det øgede fokus på fælles temaer i kulturhjulet forventes at styrke børnenes overgange interne. Der etableres systematisk videns overdragelse fra vuggestuen til børnehaven og forældrene inddrages efter behov. Sydhavnen deltager i stærkt samarbejde med fokus på skoleparathed og forventninger i skolen. Skolegruppen har særligt fokus på sociale kompetencer, og via forskellig forløb arbejdes eksempelvis med at kunne sig fra og hvordan man er en ven. Der er fokus på selvhjulpenhed og i klyngen arbejder alle med en Sprogkuffert som skolen vil følge op på. Der er planlagt fælles tema aften for medarbejdere i børnehaven og KKFO og skole for at skabe fælles fundament i overgangsarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at evaluering mest baseres på kvalitative data, hvor det er medarbejdernes oplevelser, der danner grundlag for data. Det fremgår, at der er skabt en systematik med sprogvurderinger og TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk indsats) hvor der udarbejdes handleplaner efter behov og forældrene inddrages. De drøftes efterfølgende på stuemøder og relevant viden bringes videre til de tværgående møder. Der afholdes systematisk møder hvor blandt andet videorefleksioner bruges til refleksion over pædagogisk praksis. Der arbejdes på at få skabt en større fælles retning med faglige mål i hele huset. Der arbejdes med udvikling af læringsmiljøerne som forventes at bliver udfoldet i det kommende år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der skabes en systematik omkring arbejdet med evaluering af såvel kvalitativ som kvantitativ data, så resultaterne fremstår og kan beskrives tydeligere eksempelvis i tilsynet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er løbende blevet justeret i daglige rutiner, samt eventuelle ændringer. Derudover dialog omkring placering af voksne eks på legeplads, og en opmærksomhed på de børn der skal understøttes i legen. Sideløbende er der arbejdet med indretning af læringsmiljøer, som er en fortsat proces i 2023.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat arbejde på organisering ift aktiviteter i mindre grupper, samt læringsmiljøer., der skal være tydelige. Dette både de stationære og de bevægelige.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med disse løbende på vores stue og afdelingsmøder. Anvisningerne benyttes til at lave justeringer i de områder hvor vi skal arbejde med den pædagogiske udvikling. Derudover genbesøges kompetencepakkerne (Rum og læring) Bla med sigte på kommende indflytning i nu institution. Derudover et stort fokus på at sikre større sandsynlighed for fordybelse, med alle har børn i mindre grupper.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Fortsætte den positive udvikling Sydhavnen har gennemgået de sidste 4 år, samt arbejde med de anbefalingerne der er kommet for at sikre kontinuitet i arbejdet.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusetisydhavnen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/tilsyn-og-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusetisydhavnen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/tilsyn-og-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	03-11-2022
--	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
