



Tilsyns- rapport 2022

Børnehuset i Sydhavnen

Faglig dialog gennemført: 19-05-2022

Tilsyn afsluttet: 09-06-2022

Tilsyn gennemført af: Ulla Elise Daverkosen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

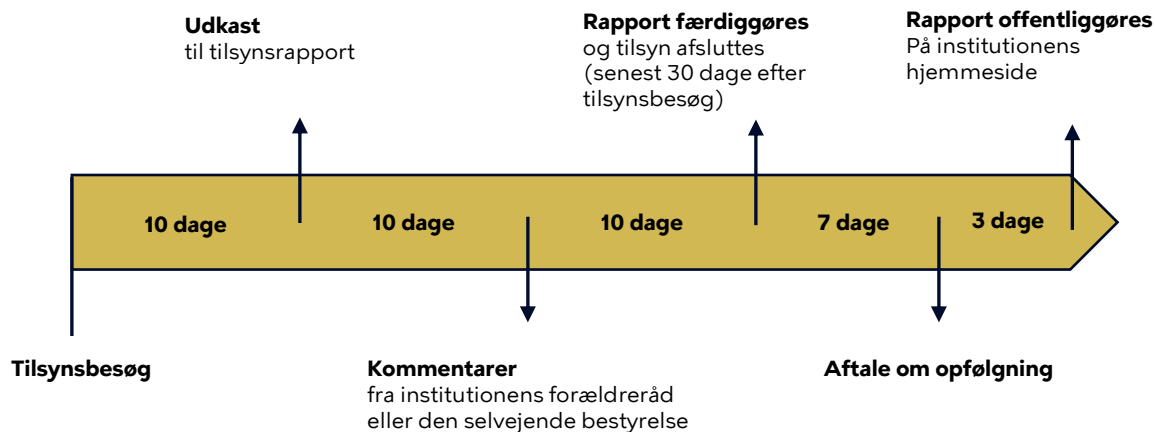
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det vurderes, at institutionen arbejder fokuseret med pejlemærkerne, så det er synligt i børnenes dagligdag og den generelle pædagogiske kvalitet er løftet siden sidste tilsyn. Der er på foranledning af pædagogisk leder fortaget en uanmeldt tilsynsobservation af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen d. 12.maj 2022 i tidsrummet kl 13-16. På den faglige tilsyns dialog deltog, en forældrerepræsentant, 2 pædagoger og AMR-repræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder og to pædagogiske konsulenter.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Deltagerne kan i den faglige dialog redegøre for, hvordan der siden sidste år er arbejdet med at danne små grupper for at sikre alle børns bedst mulige deltagelse. Medarbejdernes udvælger differentierede børnegrupper ud fra data fra sprogvurderinger og TOPI alt efter behov og formål. De beskriver gevinsterne ved denne form er, at de voksne lettere kan byde ind i leg og det skaber et mere nærværende samvær med børnene. Medarbejdernes relationskompetence og relationernes betydning for børns udvikling har været et fokus som Sydhavnen har arbejdet med gennem året eksempelvis, har de været undersøgende på samling som et meningsfuldt fællesskab med afsæt i barnets perspektiver. Der er for nuværende fokus på at etableret flere legemiljøer, der skaber indflydelse og medbestemmelse for børnene. Igennem det sidste år er faglig kollegial feedback og sparring blevet en naturlig del af tilgangen i Sydhavnen blandt andet ved, at der er blevet ansat flere tværgående medarbejdere, der bidrager med nyt blik i hverdagen. På dagen for observationerne ses at medarbejderne næsten altid er imødekommende og særlig lydhøre overfor børnene. Eksempelvis ses hvordan en medarbejder tilpasser sig barnets kropslige udspil i forbindelse med, at barnet netop er vågnet fra middagsluren. Medarbejderen er imødekommende og tilbyder sin omsorg, samtidig med at anvisninger justerer i et tempo som er afstemt med barnet parathed til næste skridt. Samspillet mellem barn og medarbejder er nærværende, sensitivt og glædesfyldt. Medarbejderne udviser særlig opmærksomhed overfor børn som endnu ikke gør brug af det verbale sprog. Eksempelvis ryster et barn på hovedet, da det tilbydes mere frugt, men umiddelbart efter bliver barnet ked af det og medarbejderen tager ansvaret for situationen ved at sige: “hov det forstod jeg slet ikke – du ville måske gerne have noget alligevel.” Barnet bliver tydelig glad for at være blevet forstået. Deltagerne kan genkende observationerne og fortæller at de særligt er opmærksomme på at være sensitive i kontakten med barnet. De fortæller om en refleksion mellem to kollegaer, hvor de netop har haft fokus på, hvordan at børn som endnu ikke har udviklet det verbale sprog i stedet, taler med kroppen og de er særlig opmærksomme på at afkode de mange sprog børnene har. Forældrerepræsentanten kan genkende beskrivelserne og fortæller at medarbejderne om morgenen er gode til at komme hen og sætte sig på gulvet og tager deres vuggestuebarn i hånden og afvente barnet parathed til at sige farvel.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales at: Fokus det kommende år kan være forankring af den relationskultur som I har fået oparbejdet med særlig fokus på konstant sidemandsoplæring og hvordan tager I nye folk med på rejsen.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I dialogen fortælles det, at der er fokus på refleksion over egen praksis gennem fælles teoretisk viden, samt indsamlet data via aktionsforskning. Målet er at regulere rammerne, så de passer til børnegruppens behov. Medarbejderne fortæller, at de får indsigt i praksis gennem fælles videoanalyse som styrker deres blik for, hvor de skal justere og ændre i praksis. De fortæller videre, at alle børn har forskellige forudsætning for deltagelse. Derfor evaluerer de løbende både i dagligdagen og på teammøder. “Det har bevirket, at vi har justeret på rammerne for samling, frokost, frugt mv. Vi inddrager et dobbeltperspektiv, så vi både er opmærksomme på børnegruppen og på det enkelte barn. Det bliver tydeligt, hvor vi skal ændre indsatsen og vi bliver inspireret af hinanden og styrkes i vores feedback kultur.” Observationen strækker sig over en eftermiddag på legepladsen hvor der ses mange dynamiske børnefællesskaber og tætte legerelationer som udfolder sig. Der observeres ingen konflikter mellem børnene over denne eftermiddag. Det ses at medarbejderne næsten altid fordeler sig i forskellige legezoner på legepladsen, hvor de understøtter og skaber deltagelsesmuligheder for børnene ved eksempelvis at inviterer andre børn med og hjælper med at oversætte børnenes intentioner i legen. Et enkelte barn, formår ikke selv at vælge til, og der går lidt tid, før det bliver spottet og inviteret ind i leg af en voksen. Der tilbydes forskellige legemiljøer med afsæt i børnenes behov. Eksempelvis ses hvordan en medarbejder deler sin opmærksomhed og tilgodese en gruppe som er samlet til fælles læsning og samtidig skabe plads til et barn som ønsker at være tæt på gruppen, men som hellere vil lege med biler og garage. Det fortælles, at medarbejderne gør sig umage med at følge børnenes spor samtidig med, at de er opmærksomme på, hvem der har det svært eksempelvis på legepladsen. De er opmærksomme på at de skal have øje på alle børn, men beskriver også at det kan være svært at hjælpe et barn, man ikke kender derfor, vægter de den tværgående vidensdeling højt.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog, anbefales at: I udvikler på jeres organisering og rollefordeling på legepladsen, så alle børn bliver spottet og inviteret til at deltage i lege eller aktiviteter. I udarbejder “lege manuskripter” eks. på legepladsen med særlig fokus på hvad der tiltrækker børnene

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I dialogen fortæller medarbejderne, at der arbejdes fokuseret med sprog. Der er medarbejdere på alle stuer som kan gennemføre sprogvurderinger og der er udvalgt to kollegaer som har begyndende kendskab til Sprogtrappen som efterfølgende skal introducere den øvrige personalegruppe i det kommende år. I klyngen er ansat en tværgående sprogpædagog som understøtter sprogarbejdet i Sydhavnen. Sydhavnen har afventet den kommende flytning som nu igen er forsinket og derfor har de valgt, at have et særligt fokus på at udvikle både sprog og legezoner i det kommende år både i forhold til form såvel som indhold. De fortæller, hvordan de inddrager nuancer i legezoner som udvikler både sproget og legene undervejs. Eksempelvis bages der ikke altid kage i ovnen men også tærte og pizza og der serveres både kaffe, kaffe Latte, Kakao, chailatte mv. Alle medarbejdere benytter “UGL’e” strategierne og de har været introduceret til betydningen af at benytte udviklingstone og undervisningstone i dialogerne med børnene. På dagen for observationen ses mange gode eksempler på at medarbejderne er optagede af at tale med børnene og tale i udviklingstone. Der er temposkift, toneskift og pauser, hvor børnene har mulighed for at svare. De sprogstøttende strategier fra UGL’e sættes i spil eksempelvis ved at medarbejderne udvider dialogerne ved at benytte overbegreber, benævne farver mv. Nogle stuer bærer tydeligt præg af, at der arbejdes med sprogunderstøttende materialer, men der ses en lille variation i hvor langt de er i udviklingen af deres indretning på de forskellige stuer. I måltiderne ses også, at der finder mange dialoger sted omkring maden. De børn, der er gode til at tale, får rigtig meget taletid, hvorimod de børn som ikke selv byder ind ikke får taletid. Medarbejderne kan genkende beskrivelsen og fortæller, at de inddrager børnenes sproglige formåen, når de sammensætter børnegrupper for at skabe mere balance i mulighederne for at øve sig sprogligt. Det vurderes, at der kan arbejdes på mere inddragelse af forældrepartnerskabet. Både i forhold til at stille sig tilgængeligt for forældrene og med de rette værktøjer kan det styrke børnenes sproglige udvikling. Der er udarbejdet en sprogkuffert til overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skolen, det kunne være en ide at udvide dette til andre dele af børnegrupperne og mellem hjem og institution. Forældrerepræsentanten fortæller, at det er tydeligt at mærke, at der bliver arbejdet med nuancer i sproget. Det er ikke bare en bil, men et særligt bilmærke. Forældrene bliver informeret om sprogarbejdet eks. med dialogisk læsning, men efterlyser mere viden om sprogunderstøttende arbejde eks. “UGL’e strategierne”, som de kan have fokus på i hjemmet.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog, anbefales at: I udvikler på at sikre større balance så alle børn får taletid. Overvej hvilke forhold som vil fremme “de stille børns” taletid. Inddrag f.eks. for forståelse for temaer, som I fremover skal arbejde med og inddrag forældrene i dette arbejde. I udvikler i forhold til forældrepartnerskabet. Inddrag forældrene i det sprogunderstøttende arbejde eksempelvis ved en UGL’r Pixi så der også UGL’es på hjemmefronten

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I dialogen redegør medarbejderne for hvordan de systematisk afholder samtaler med forældrene om deres barns trivsel. Forældrene mødes ved start i Sydhavnen af pædagogisk leder som informerer om fælles ansvar for en respektfuld og åben dialog som grundlag for et godt samarbejde omkring børnene, Der afholdes overgagssamtaler (fra vuggestue til børnehave og fra institution til KKFO/skole), og der afholdes løbende samtaler ved behov. Dette både med invitation fra institutionen og hvis forældrene oplever et behov eller en bekymring. I dialogen fortæller forældrerådsrepræsentanten, at hverdagsdialogerne er gode og at medarbejderne fortæller om barnets dag. Det opleves at forældrenes perspektiv imødekommes og inddrages i forhold til håndteringen af det enkelte barn. Der er ofte billeder og beskrivelser af dagligdagen på Aula dog opleves forskelle på informationsniveauet fra de forskellige stuer. Det fortælles at forældrerådet er aktivt og der ses et stort fremmøde til møderne. De bliver orienteret i relevante problematikker som eksempelvis hvordan der skabes kontinuitet omkring børnene ved personaleskift. Forældrerådet har som noget nyt været inddraget i temaet for årets sommerfest og de har stået for udarbejdelsen af plakater

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales at: At pædagogisk leder i samarbejde med det eksisterende forældreråd, undersøger og afstemmer forventninger i forhold til kommunikation niveauet og får udarbejdet en liste med billeder så forældrerådet er kendt af alle i institutionen. At udvikle på forældrepartnerskabet i forhold til børnenes læring eksempelvis ved bøger som kan læses i hjemmet, UGL'e strategier, o.lign.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I den faglige dialog fortæller medarbejderne, hvordan de arbejder med en fast struktur som børnene finder genkendelighed i, hvilket ses ved at børnene i dag kan færdes mere ved egen hjælp. I vuggestuen og børnehaven arbejdes med de samme rutiner, for at skabe genkendelighed for børnene og for at skabe tryghed og mindske læringstabet, når der skiftes miljø. Opstarten tilrettelægges i samarbejde med familien og med respekt for barnets behov. Alle forældre tilbydes TOPI-samtaler og overgagssamtaler med afsæt i barnets kompetencer og stærke sider. I to år har Sydhavnen haft børn, som er sendt i skolen. Det betyder, at der nu er dannet grundlag for det skole forberedende arbejde, som børnene tilbydes til at gøre dem bedst muligt rustet til tidlig KKFO start. Der er etableret stærkt samarbejde med Sluseholmen og Skolen i Sydhavnen. Aftalen er lige revideret og den ligger klar til nyt skoleår i 2022/ 2023. Klyngeleder fortæller at: "I vores stærkt samarbejde er det KKFO og klyngeleder der sidder for bordenden og det er pædagoger vi sidder med hvilket, giver mening i forhold til, at vi taler samme fagsprog." Forældrerådsrepræsentanten anbefaler at der udarbejdes en pjece til forældre som udleveres før børnehavestart. Forslag til indhold er blandt andet praktiske informationer og tydelighed om hvad der forventes af forældre i børnehaven. Der er et velkomstbrev som tidligere har været brugt, det kan evt. genbesøges i et nyt skriv.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales at: At der arbejdes videre med ideen fra forældrerådsrepræsentanten om en "Velkommen til børnehaven" pjece. Denne kan indeholde en beskrivelse af praktiske informationer og forventninger til forældrene. Det anbefales at den udarbejdes i samarbejde med en repræsentant fra forældrerådet

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det at Sydhavnen er på vej til en feedback kultur som sikre refleksion og metodisk systematik i den pædagogisk praksis. Arbejdet er understøttet af ledelsen i samarbejde med de tværfaglige pædagoger, som har en særlig rolle i forhold til at udarbejde og udvikle den pædagogisk praksis i Sydhavnen. Der arbejdes systematisk og reflekteret gennem flere forskellige metoder og tilgange. Som tidligere beskrevet benyttes videoanalyse for at belyse nuancerne i det pædagogisk arbejde og de samspil som udspiller sig. Med afsæt i data fra sprogvurderingerne og Topi planlægges de pædagogiske aktiviteter og gruppesammensætninger løbende på teammøder og personaler møder, som også fungerer som evalueringsplatforme for det pædagogiske arbejde. For at understøtte børnenes sproglige udvikling arbejdes der med UGL'e strategierne i samspillet med børnene. Ved gennemgang af data fra sprogvurderingerne ses, at Sydhavnen nu får vurderet alle børn med enkelt undtagelser, som kan forklares med skæv opstart eller lignede.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales at Drøft, aftal og målsæt hvordan I udvikler en evalueringskultur, hvor der løbende er fokus på effekterne for barnet i jeres indsatser. Det er centralt at elementer fra det pædagogiske grundlag altid er inddraget i indsatserne og evalueringerne.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Den Pædagogiske læreplan er udarbejdet og evalueret i 2021 og bruges som afsæt for det pædagogiske arbejde i Sydhavnen

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde med at få evalueringskulturen samt mødekulturen, yderligere etableret, og fastholdt.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil i TRIO se på hvilke tiltag der skal igangsættes. Anbefalingerne vil være et arbejdspapir for, hvad vi skal arbejde med det næste år. Der er allerede før tilsynet, lavet tiltag for at løfte f.eks sprogindsatsen yderligere.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte som hidtil med at give plads til, at udviklingen tager den tid den skal tage. Fortsætte med at bevare tålmodigheden i etableringen af de forskellige kulturer i huset, så det bliver forankret, inden vi bygger ovenpå. Vi har nu kulturbærere i huset, der skal viderebringe vores måde at arbejde på, til nye og kommende medarbejdere.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusetisydhavnen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/tilsyn-og-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusetisydhavnen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/tilsyn-og-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja