

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset i Sydhavnen 2021



## Børnehuset i Sydhavnen

**-Et fedt sted at være!**



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset i Sydhavnen har fokus været at få indarbejdet strukturen i hverdagen, der skaber overblik for børnene. Det har været en løbende proces siden tilblivelsen af den første styrkede læreplan for huset. Børns sproglige udvikling har været i fokus, hvor arbejdet med sprogvurderinger og handleplaner har haft fokus.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i Børnehuset i Sydhavnen haft teammøder og personalemøder, som skal skabe grobund for refleksion og evaluering. Teammøder er brugt til planlægning af aktiviteter på lang sigt, således at disse møder også bliver evalueringsplatforme.

Vi benytter TOPI som grundlag for arbejdet med børnene, hvor vi ved en ny TOPI periode, laver nedslag på hvor børnegruppen er lige nu, og planlægger aktiviteter derefter. Efter 2 mdr genbesøges TOPI, og der evalueres på de tiltag der er sat i værk.

Der arbejdes fortsat med at optimere evalueringskulturen.

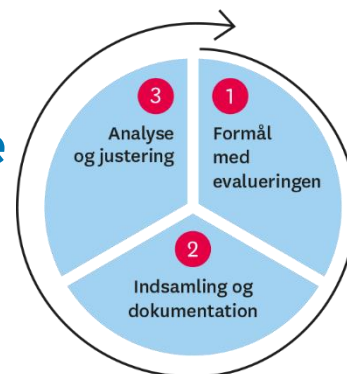
---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har, som senere beskrevet, lavet en evaluering i januar 2020, hvor medarbejder feedback, gav grundlag til ændringer i læreplanen, ved at der kom flere praksiseksempler ind. Dette for at få en mere nærværende beskrivelse af det pædagogiske arbejde.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

“Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var at sikre at vi kom hele vejen rundt i arbejdet, med den nye styrkede læreplan. Vi havde en del-evaluering i januar 2020, og havde inden Covid-19 mulighed for at starte evalueringen tidligt. Det er blandt andet også denne evaluering, der danner grundlag i den samlede evaluering. Vi havde et fokus på værdierne i den nye læreplan, og hvordan disse kom til udtryk i hverdagen for børnene. Samtidigt skulle evalueringen sikre at vi var på rette spor i det pædagogiske arbejde: At vi flyttede os, justerede i hverdagen og havde fokus på egen ageren. På trods af Covid-19 nedlukning, har vi fortsat afholdt personalemøder via TEAMS, hvor vi har haft fokus på hverdagspædagogikken, planlægning af de pædagogiske aktiviteter, for at sikre kontinuitet i den pædagogiske hverdag.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Dataindsamlingen og dokumentationsdelen er sket igennem dagbøger fra de enkelte stuer, samt medarbejder input ved post-its til personalemøde. Derudover er TOPI inddraget i at få et samlet overblik over børnegruppen, samt sprogvurderinger resultater inddraget, for at se hvor vi i det pædagogiske arbejde, skal justere.

Vi dokumenterer den pædagogiske hverdag via dagbøger, med indhold der beskriver aktiviteten, *hvorfor* aktiviteten er valgt, og hvad børnene skal have ud af dem. Altså en kort beskrivelse af hvilket læreplanstema arbejder vi med. Derudover sendes der løbende billeder af aktiviteterne ud.





## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores løbende evaluering af det pædagogiske arbejde, har givet en ekstra opmærksomhed på nærværet i det pædagogiske arbejde. Glade børn giver glade voksne. Den voksnes rolle i at skabe trivsel er yderst vigtig, hvis vi skal lykkes med børnene. Vi er blevet opmærksomme på hvordan vi agerer og bliver medskabere af fordybelse i hverdagen. Derudover er der et løbende fokus på, at vores pædagogiske læringsmiljø skal følge med børnene. Dvs at have større fokus på hvordan børnene benytter læringsmiljøet, og at vi indretter derefter, eller sørger for fornyet interesse for læringsmiljøet.

Samlingerne på stuerne bærer også præg af mere inddragelse af børnene, så de er med til at skabe aktiviteten som aktive deltagere, i stedet for som tilskuere. Vi har fået større fokus at sætte billeder på ord og aktiviteter, og indarbejde brugen af piktogrammer. Yderligere er der i vuggestuen bla blevet lagt billeder i gulvet, således at de mindste børn og har billeder der relaterer sig til praksis.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Det vigtigste var, at hverdagsperspektivet kom ind i læreplanen, så den fremstår aktuel med praksiseksempler fra eks dagbøgerne til at beskrive det pædagogiske læringsmiljø. Med inddragelse af dagbøger, bliver det det pædagogiske personale, der sætter ord på de handler der sker i hverdagen. Vi har benyttet de indsigter der er kommet frem i hverdagen, til at justere og ændre i praksis.

Vi fik øje på vigtigheden i at børnene billedeligt kan finde rundt i hverdagen, og vigtigheden i at det er billeder fra deres hverdag der vises, så de kan relatere sig til det.

Vi vil det kommende år implementere videorefleksion, som endnu et redskab i den pædagogiske praksis.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet er løbende blevet involveret og informeret om eks praksis ved overgange fra vuggestue til børnehave. Der er løbende og åben dialog med forældrerådet om nye tiltag der også omhandler den pædagogiske praksis.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fået øje på at fokus på børn i udsatte positioner, fortsat skal have en central del i vores pædagogiske praksis, og skal løftes yderligere. Vi skal genbesøge vores overgange fra vuggestue til børnehave, så den ensrettes og har fokus på forventninger imellem afdelingerne.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har fortsat brug for at optimere refleksionsrummet og evalueringskulturen, så det bliver en større naturlig del af den pædagogiske praksis.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Med baggrund i denne evaluering, vil der arbejdes på at få den løbende evaluering sat i system, så det bliver et dynamisk redskab for børnehuset i Sydhavnen.



# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC